



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ BLATENSKO IV“

REG. Č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008576

ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

PROJEKTU

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ BLATENSKO IV

Schváleno Řídícím výborem MAP 9. 12. 2025

Vypracoval: Ing. Jiří Rod



Místní akční skupina Blatensko, o.p.s

Spálená 727, 388 01 Blatná

www.blatensko.cz/mas: e-mail: mas@blatensko.cz, tel.: 602 400 140

OBSAH

ÚVOD	3
1 MANAŽERSKÉ SHRUTÍ	4
2 METODOLOGIE	6
2.1 Informace o projektu	6
2.2 Cíl evaluace	8
2.3 Postup při evaluaci	8
2.4 Evaluační otázky	9
2.5 Nástroje evaluace.....	9
2.6 Limity evaluace.....	10
3 SITUACE V ÚZEMÍ PŘED PROJEKTEM MAP BLATENSKO IV.....	10
3.1 Stručný popis území	10
3.2 Situace na Blatensku před zahájením procesu MAP.....	12
3.3 Realizované projekty MAP na Blatensku	13
3.4 Situace v území před zahájením projektu MAP Blatensko IV	16
4 EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	18
4.1 Dopady aktivity 3 – Místní akční plánování	18
4.2 Dopady aktivity 4 – Implementace akčních plánů	27
4.3 Doporučení.....	33

ÚVOD

Místní akční plánování (MAP) je založeno na principech komunitního plánování, které odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.). Místní akční plán rozvoje vzdělávání je tak produktem spolupráce partnerů v území. Stanovuje priority a jednotlivé kroky potřebné k dosažení cílů vzdělávací politiky na základě místní potřeby. Při hodnocení potřeby se vychází z reálných zjištěných dat a aktuálních analýz. Nejpodstatnější charakteristikou projektů MAP je vytváření strategií rozvoje vzdělávání, které jsou prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního inkluzivního (společného) vzdělávání dětí a žáků.

MAP zahrnuje oblast předškolního a základního vzdělávání, ale i zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá i výběr partnerů z území, ve kterém se MAP realizuje. Mezi jednotlivými aktéry MAP, kteří ovlivňují vzdělávání v území, je budován a rozvíjen udržitelný systém komunikace. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňovat vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale i v organizacích a zařízeních podporujících vzdělávání dětí a mládeže. Prostřednictvím spolupráce škol se zřizovateli, organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a dalšími aktéry dochází k využití místního potenciálu a rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých vzdělávacích subjektů. Aktivita MAP pomáhají ve školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků. Cílem je také trvalý rozvoj organizací z oblasti vzdělávání a maximální úspěch každého žáka a každého pedagoga.

První projekt místního akčního plánování rozvoje vzdělávání dětí a žáků (MAP I) byl na území MAS Blatensko zahájen v dubnu 2016 a byl ukončen v listopadu 2017. Druhý projekt (MAP II) se realizoval se od ledna 2019 do prosince 2022, třetí projekt (MAP III) se realizoval od ledna do listopadu 2023. Současný projekt (MAP IV) se realizuje od začátku dubna 2024 do konce prosince 2025. Součástí MAP je vnitřní hodnocení procesu v období jednotlivých projektů. Obsahem evaluace MAP III bylo i vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování, který na území MAS Blatensko probíhal v programovém období 2014-2020 (respektive do roku 2023). Hlavním cílem hodnocení byla identifikace přínosů akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další aktéry.

Cílem vnitřního hodnocení v MAP IV je sledování a zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) projektu na všechny relevantní cílové skupiny. Za dopad je považována změna stavu cílových skupin, ke kterým došlo prostřednictvím aktivit projektu.

1 MANAŽERSKÉ SHRUTÍ

Manažerské shrnutí je přehled hlavních dopadů projektu MAP Blatensko IV na cílové skupiny. Shrnutí vychází ze zjištěných dopadů jednotlivých podaktivit projektu. Po vyhodnocení byly do shrnutí vybrány dopady, které účastníci projektu vnímají jako nejdůležitější.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- posílení vzájemné spolupráce mezi školami, výměna informací a zkušeností, možnost vytváření společných postupů pro řízení škol
- větší informovanost z oblasti vzdělávání dětí a žáků
- možnost zpracovat potřeby jednotlivých škol do společných výstupů
- posílení spolupráce mezi školami a zřizovateli
- možnost definovat a naplňovat cíle vzdělávání v území

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- podílení se na zjišťování a formulování potřeb škol
- příležitost stát se lídry v oblasti vzdělávání v území
- podílení se na strategickém plánování vzdělávání (zapojení do pracovních skupin, připomínkování dokumentace MAP atd.)
- zvyšování kompetencí (účast na seminářích, workshopech atd.)

Pracovníci školských poradenských zařízení

- posílení vzájemné spolupráce s ostatními aktéry MAP
- podílení se na strategickém plánování vzdělávání v území
- příležitost prosazovat vlastní zájmy a cíle
- příležitost k navázání nové spolupráce
- dostupnost informací o aktivitách, potřebách a trendech v oblasti vzdělávání

Děti, žáci ZŠ

- pozitivní dopad na rozvoj dětí a žáků, podpora gramotnosti a kompetencí dětí i žáků
- spolupráce na nastavení rovných příležitostí v území
- propojení výuky s reálným prostředím rozvíjí potenciál dětí a žáků, snazší dosažení nastavených cílů

Rodiče dětí a žáků

- posílení komunikace rodičů s ostatními aktéry MAP
- větší míra zapojení rodičů do vzdělávání dětí a žáků
- možnost zapojení do implementačních aktivit (workshopy)

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

- zapojení do procesu MAP a možnost podporovat zapojení veřejnosti do plánování
- zvýšení informovanosti – podílení se na informační kampani (získávání informací – předávání informací)
- spolupráce při přípravě podkladů pro analýzy, připomínkováním návrhů strategických výstupů MAP

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- posílení spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním
- zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území
- prohloubení spolupráce mezi neziskovými subjekty v oblasti vzdělávání a v sociální oblasti
- zohlednění místních potřeb a podporu v místě – tzn. vzdělávání zohledňující místní potřeby
- zlepšení kvality vzdělávání, rozvíjení kompetencí pro osobní a pracovní život

Široká veřejnost

- informovanost o vzdělávání dětí a žáků, o potřebách škol, o cílech vzdělávací politiky v území a jejich naplňování atd. (zpravodaje, weby, Facebook atd.)
- možnost připomínkovat návrhy dokumentace MAP
- vzdělávání v rámci některých implementačních aktivit

Byly naplněny všechny očekávané pozitivní dopady a bylo zjištěno, že žádné dopady se nedaly zhodnotit jako negativní.

2 METODOLOGIE

2.1 INFORMACE O PROJEKTU

Projekt MAP Blatensko IV navázal na tři předchozí projekty MAP realizované na území Blatenska. Pokračuje činnost organizační struktury a je aktualizována dokumentace MAP, jejíž součástí jsou i nové akční plány. Jsou realizovány implementační aktivity vedoucí k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků a probíhá vnitřní hodnocení projektu.

Cíle projektu

Cílem projektu č. 1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 (3.1 až 3.10).

Cílem projektu č. 2 je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.

Cílem projektu č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

Hlavní cíl projektu je naplňován realizací klíčových aktivit a podaktivit v souladu s *Pravidly pro žadatele a příjemce specifická část výzva Akční plánování v území – MAP* a s projektovou žádostí.

Cílové skupiny projektu

- ***Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé***

Cílovou skupinu tvoří Jihočeský kraj (zřizuje jednu ZUŠ a jednu ZŠ), část obcí z ORP Blatná (zřizují šest ZŠ a šest MŠ), jedna obec z ORP Strakonice (zřizuje jednu MŠ a jednu ZŠ), ředitelé všech škol a vedoucí pracovníci školských zařízení.

- ***Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci***

Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol, institucí zájmového a neformálního vzdělávání a dalších školských zařízení působících v území MAS Blatensko

- ***Děti, žáci ZŠ***

Děti a žáci ve věku do 15 let navštěvující mateřské školy (nebo jiná zařízení předškolního vzdělávání) a základní školy, ZUŠ Blatná, školská zařízení nebo instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území MAS Blatensko. V území je celkem 7 mateřských škol, ve

školním roce 2023/2024 je navštěvovalo celkem 532 dětí. Některé děti navštěvují další zařízení pro děti předškolního věku (Rodinná školka Puntík, z.s., která provozuje 2 dětské skupiny o kapacitě 10-12 dětí, Lesní klub Lesníci Kadov, která provozuje 1 dětskou skupinu a Dětská skupina Čtyřlístek o kapacitě 12 dětí), které nejsou mateřskými školami. V území je celkem 8 základních škol, ve školním roce 2023/2024 je navštěvovalo 1425 žáků. ZUŠ Blatná navštěvuje téměř 380 dětí.

Žáci se vzdělávají také ve školních družinách, školních klubech a kroužcích. Děti a žáci dále navštěvují ZUŠ Blatná, Dům dětí a mládeže Blatná a zapojují se do neformálního vzdělávání, které pro ně zajišťuje několik dalších organizací.

- ***Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou***

Pracovníci veřejné správy a subjekty zřízené veřejnou správou. Jedná se především o zaměstnance/zástupce obcí a Jihočeského kraje.

- ***Pracovníci školských poradenských zařízení***

Pracovníci školských poradenských zařízení pro území MAP Blatensko (Pedagogicko – psychologická poradna Strakonice, NS Speciálně pedagogické centrum – Pracoviště Strakonice, Středisko výchovné péče Strakonice).

- ***Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)***

Rodiče dětí a žáků ve věku do 15 let navštěvujících školy, školská zařízení nebo instituce neformálního a zájmového vzdělávání v území MAS Blatensko.

- ***Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání***

Cílovou skupinou jsou organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Jedná se školní družiny a školní kluby, Dům dětí a mládeže Blatná, , Kulturní Plantáž Blatná, která zaštiťuje Městskou knihovnu a Městské muzeum v Blatné), NZDM Blatná atd.

- ***Široká veřejnost***

Cílovou skupinou jsou všichni obyvatelé všech 32 obcí území MAS Blatensko.

Hlavní očekávané změny v důsledku realizace projektu

- zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách, v základní umělecké škole a v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání
- intenzivní zapojení aktérů do spolupráce a do vzdělávacích aktivit
- udržení systému komunikace a další rozvoj spolupráce mezi aktéry
- šíření povědomí o tématu vzdělávání dětí a žáků
- rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka

- rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, rozvoj managementu třídních kolektivů
- zpracovaná a schválená dokumentace MAP pro další období (včetně akčních plánů)

2.2 CÍL EVALUACE

Cílem evaluace je:

- zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny cílové skupiny (cílovými skupinami evaluace jsou cílové skupiny projektu)
- diseminace zjištění
- spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy

Závěrečná evaluační zpráva je výstupem z mapování a hodnocení dopadu projektu na cílové skupiny. Za dopad je považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu. Stav u cílových skupin byl zjišťován:

- před zahájením aktivit
- v průběhu jejich realizace (dle potřeby)
- po ukončení aktivit (nebo těsně před jejich ukončením).

2.3 POSTUP PŘI EVALUACI

Hlavní fáze evaluace:

- příprava šetření (na začátku realizace projektu, částečně v průběhu)
- evaluační šetření a hodnocení (po celou dobu realizace projektu)
- zpracování evaluační zprávy (v závěrečné fázi projektu)
- spolupráce s ŘO OP JAK (dle potřeb ŘO)

Příprava šetření

1. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a evaluačních otázek

Evaluátor společně s RT MAP a zástupci PS a ŘV MAP stanovil cíle vnitřního hodnocení, a v návaznosti na ně evaluační otázky.

2. Výběr cílových skupin hodnocení

Z osmi cílových skupin projektu jich bylo vybráno šest pro vnitřní hodnocení dopadů projektu:

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Děti, žáci ZŠ
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- Široká veřejnost

Evaluátor společně s RT MAP konkretizuje, kdo bude oslovenými respondenty hodnocení.

3. Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení

Vnitřní hodnocení dopadu probíhá dlouhodobě, proto byly naplánovány termíny realizace s přihlédnutím k časovým možnostem cílových skupin zapojených do evaluačních šetření.

4. Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP a s PS definuje konkrétní nástroje pro realizaci hodnocení a postup, jak budou získané informace vyhodnoceny a agregovány na území MAP.

2.4 EVALUAČNÍ OTÁZKY

Hlavní evaluační otázky zjišťovaly:

- dopad jednotlivých aktivit a podaktivit projektu na relevantní cílové skupiny
- změna (posun) relevantních cílových skupin v klíčových tématech:
 - moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
 - rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- změna (posun) relevantních cílových skupin ve volitelných tématech (volitelná a doplněná témata dle Strategického rámce MAP Blatensko do roku 2028).

2.5 NÁSTROJE EVALUACE

Pro evaluaci v rámci projektu MAP Blatensko IV byly zvoleny tyto nástroje:

Desk-research

- závěrečná evaluační zpráva z MAP III
- průběžné výstupy z MAP IV – zápisy z jednání, analýzy (potřeby škol, SWOT analýzy, hlavní problémy a jejich příčiny), strategická část MAP a akční plány

Evaluační pozorování

- částečná osobní účast evaluátora na aktivitách MAP

Řízené rozhovory

- skupinové – na jednáních pracovních skupin, na konci akcí některých implementačních aktivit
- individuální – se členy realizačního týmu, se členy řídicího výboru, s aktéry M

Dotazníky (online)

- po skončení akcí některých implementačních aktivit.

2.6 LIMITY EVALUACE

Hodnocení dopadů projektu MAP Blatensko IV bylo zatíženo některými omezeními, která mohla ovlivnit objektivitu a spolehlivost výstupů šetření, například:

- respondenti nezastupovali cílové skupiny rovnoměrně
- dopady na děti a žáky byla zjišťována prostřednictvím pedagogů
- respondenti byli ovlivněni subjektivním vnímáním, zkušenostmi, konkrétním časem v průběhu projektu a dalšími okolnostmi.

3 SITUACE V ÚZEMÍ PŘED PROJEKTEM MAP BLATENSKO IV

3.1 STRUČNÝ POPIS ÚZEMÍ

Území MAS Blatenska sdružuje 32 obcí v severozápadní části okresu Strakonice v Jihočeském kraji. Z celkového počtu obcí spadá většina (26) do správního obvodu ORP Blatná, 6 obcí patří do správního obvodu ORP Strakonice. Území MAS Blatenska vymezené územím shodným s územím řešených obcí má rozlohu 34 232 ha a žije v něm cca 16 tisíc obyvatel. V území jsou 3 města (Blatná, Sedlice a Bělčice) a jeden městys (Radomyšl). Ostatní obce mají spíše rurální charakter, o čemž svědčí i hodnota podílu městského obyvatelstva 58 %. Území tvoří relativně homogenní, uzavřený celek, jeho přirozeným centrem je město Blatná. Území MAS Blatenska je shodné s územím Svazku obcí Blatenska.

Na území MAS Blatensko je celkem sedm mateřských škol. Tři z nich fungují samostatně a čtyři jsou sloučeny pod ředitelstvím základní školy. Zřizovatelem všech mateřských škol je obec, ve které se školka nachází. V území není žádná mateřská škola speciální a v žádné školce nejsou zřízeny samostatné speciální třídy dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. V současné době je kapacita školek dostačující. Jejich spektrum doplňují dvě dětské skupiny v Blatné a jedna v obci Kadov.

Na sledovaném území je dále osm základních škol, jedna z nich je malotřídní (ZŠ Lnáře). Jedna škola zahrnuje obory ZŠ praktická a ZŠ speciální. Zřizovatelem sedmi škol je obec, ve které se škola nachází. Z toho je 6 škol v území správního obvodu ORP Blatná a jedna škola je v území správního obvodu ORP Strakonice (ZŠ Radomyšl). Zřizovatelem školy se speciálním a praktickým oborem je Jihočeský kraj.

Sít předškolního a základního vzdělávání doplňuje jedna základní umělecká škola. Je v Blatné a má tři detašovaná pracoviště, z toho jsou dvě na území MAS Blatensko (v Zábouří

a Sedlici). V ZUŠ v Blatné se vyučuje hudební, výtvarný a taneční obor. V detašovaných pracovištích probíhá výuka hudebního a výtvarného oboru.

Přehled základních škol

- Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice
- Základní škola T. G. Masaryka Blatná, okr. Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka, Sedlice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Záboří, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Lnáře
- Základní škola Radomyšl, okres Strakonice
- Základní škola, Blatná, Holečkova 1060

Přehled mateřských škol

- Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka, Sedlice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Záboří, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Lnáře
- Mateřská škola Blatná, Vrchlického
- Mateřská škola Blatná, Šilhova, příspěvková organizace
- Mateřská škola Radomyšl, okres Strakonice

Přehled základních uměleckých škol

- Základní umělecká škola, Blatná, J.P. Koubka 4

Kapacita mateřských a základních škol na území MAS Blatensko je dostatečná. Při poklesu žáků by mohl hrozit některým ZŠ zánik, to by ale velmi negativně ovlivnilo možnost a kvalitu vzdělávání dětí v dané spádové oblasti. Velký problém by nastal zejména s dopravou žáků zrušené školy do jiné spádové oblasti, což je v regionu velmi časově náročnou záležitostí (nízká frekvence spojů, nutnost přestupů, linky objíždí velmi mnoho obcí). Většina budov školských zařízení je starší více než 50 let. Jednotlivé obce se snaží shánět finanční zdroje na investice. Je potřeba udržovat dobrý technický stav budov, obnovovat vybavení jednotlivých učeben (fyzika, chemie, informatika, vybavení tělocvičny, dílny atd.) Rozpočty zřizovatelů jsou závislé na rozhodnutí ministerstva financí, které má na starosti přiděl peněz ze státního rozpočtu. Ostatní zdroje rozpočtu obcí jsou omezené. Obce, které jsou zřizovateli škol, musí hradit investiční výdaje (případně i neinvestiční) a některé obce, které nejsou zřizovateli škol, pouze v omezené míře přispívají na provoz MŠ na základě smluvních vztahů. Některé ZŠ se snaží zajišťovat finanční prostředky pomocí grantů.

3.2 SITUACE NA BLATENSKU PŘED ZAHÁJENÍM PROCESU MAP

V období před přípravou za zahájením procesu MAP na území MAS Blatensko nebylo vytvořeno partnerství mezi subjekty, které působí v oblasti vzdělávání. Nebyl nastaven systém komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi aktéry v území. Nebyla vytvořena společná dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání a nebyl zpracován žádný dokument, který by obsahoval cíle a popis jejich naplňování. Výměna informací a zkušeností mezi jednotlivými školami a dalšími relevantními institucemi byla nedostatečná. Nebyly ujasněny vztahy mezi školami a jejich zřizovateli, většinou se řešila pouze ekonomická stránka fungování škol, nikoliv jejich úroveň a kvalita vyučování. Školám chyběla rozvojová vize a koncepce vzdělávací politiky, a to zejména ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí a inkluzivnímu modelu vzdělávání.

Příčinou uvedených nedostatků byla zejména skutečnost, že při realizaci systémových změn ve vzdělávání nebyl zatím dostatečně posílen přenos těchto změn na úroveň jednotlivých škol, ostatních organizací a institucí působících ve vzdělávání na místní úrovni. Decentralizace, která proběhla v regionálním školství, nebyla provázena budováním dostatečných odborných kapacit na středních úrovních řízení. Mezi úrovní systémovou a školní tak existuje značná propast, která způsobuje, že dopad systémových změn není dostatečný a nepřispívá dostatečně ke zvýšení kvality vzdělávání. Z vyšších úrovní zatím nebyla přenášena jednotná koncepce metodické podpory školám a zřizovatelům. Na místní úrovni (území MAS Blatensko) zatím nebyl nikdo, kdo by podpořil vznik partnerství a nastavení spolupráce mezi subjekty, které působí v oblasti vzdělávání.

Příprava na plánování byla zahájena v roce 2015. Iniciátorem příprav byla Místní akční skupina Blatensko, o.p.s. (dále MAS Blatensko) ve spolupráci s městem Blatná a Svazkem obcí Blatenska. Na základě dohody všech oprávněných žadatelů z území bylo dojednáno, že realizátorem projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání Blatensko“ bude MAS Blatensko. Výhodou území byly dlouhodobé zkušenosti s metodou komunitního plánování, protože zde byl již v roce 2000 zahájen proces komunitního plánování sociálních služeb, který byl trvale udržen na základě postupně realizovaných navazujících projektů. Pro oblast vzdělávání zde měla být metoda komunitního plánování využita poprvé a přenos zkušeností z úspěšného plánování sociálních služeb znamenal významnou podporu.

V druhé polovině roku 2015 byly osloveny všechny školy (MŠ, ZŠ, ZUŠ) v území a v rámci individuálních osobních schůzek byly jejich vedoucím pracovníkům předány informace o významu procesu MAP. Všechny školy projevíly zájem o zapojení se do plánování vzdělávání. V prosinci 2015 byl školám, obcím a organizacím zájmového a neformálního vzdělávání rozeslán dopis s informací o přípravě projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání

Blatensko“ a podání žádosti o jeho finanční podporu na MŠMT. Na začátku roku 2015 se konalo informační setkání pro aktéry MAP. Účastníkům bylo mimo jiné sděleno, že projekty tvorby místních akčních plánů rozvoje vzdělávání:

- jsou realizovány na celém území České republiky,
- jsou jednotně řízeny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a jsou financovány z fondů EU (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání),
- jsou zaměřeny na vytvoření místního partnerství (mezi školami, zřizovateli škol a dalšími subjekty)
- zahrnují přípravu plánu, který bude obsahovat vhodné rozvojové náměty a projektové záměry škol (s cílem vytvářet záměry na základě spolupráce v území)
- pomohou školám a dalším institucím při plánování jejich investičních a neinvestičních záměrů tak, aby mohly bez problémů předkládat žádosti o finanční podporu svých aktivit z fondů EU a dalších programů.

V dubnu 2016 byla zahájena realizace prvního projektu MAP na území MAS Blatenska.

3.3 REALIZOVANÉ PROJEKTY MAP NA BLATENSKU

Příprava a realizace místních akčních plánů rozvoje vzdělávání byla podpořena v OP VVV výzvou č.02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání, 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II a 02_20_082 Akční plánování v území. Všechny tři výzvy umožnily v území MAS Blatenska zpracovat a realizovat místní akční plán rozvoje vzdělávání (strategický rámec MAP, roční akční plány) a vytvořit a upevňovat partnerství škol se zřizovateli a dalšími vzdělávacími institucemi, organizacemi působícími ve vzdělávání a rodiči. Přílohou těchto výzev vždy byly Postupy MAP. Informace z Postupů MAP byly podrobně rozpracovány v Inspiromatech, jejichž obsahem byly mimo jiné doporučení, tipy a příklady pro realizaci aktivit / podaktivit projektů.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Blatensko (MAP I)

(realizace duben 2016 až listopad 2017)

Projekt podpořil spolupráci zřizovatelů, mateřských a základních škol, organizací NZV a ostatních aktérů a zvýšil tak kvalitu formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Byl zpracován a schválen dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání Blatensko, který mimo jiné obsahuje sjednocenou vizi rozvoje škol, strategický rámec a první akční plán. Proces probíhal metodou komunitního plánování.

Obecným cílem prvního období místního akčního plánování na území MAS Blatensko byla podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz byl kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školními neúspěchem. Specifickým cílem MAP bylo zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že byla podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení specifických problémů a potřeb na území MAS Blatensko. Dle Postupů zpracování místních akčních plánů (Příloha č. 2 výzvy č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání) měla spolupráce vést k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování
- dlouhodobému plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- podpoře škol se slabšími výsledky
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Blatensko II (MAP II)

(realizace leden 2019 až prosinec 2022)

Proces MAP I podpořil spolupráci v území a zajistil stanovení cílů a zpracování záměrů směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků. Nerealizovaly se v něm ale konkrétní kroky a aktivity, které by vedly školy blíže k vizi jejich rozvoje a pomohly jim lépe využít jejich vnitřní potenciál. Cílem bylo zajistit tyto kroky v rámci dalšího projektu. Na území MAS Blatensko bylo potřeba dále rozvíjet nastavený systém komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání dětí a žáků, podporovat vzájemnou výměnu informací a zkušeností a motivovat aktéry k přípravě a realizaci aktivit podporujících rozvoj všech dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP. Bylo potřeba zjistit potřeby a zpracovat strategie, zpracovat akční plány na další období a realizovat zejména aktivity s vazbou na povinně volitelná témata a volitelná témata. Bylo potřeba podporovat pedagogické pracovníky prostřednictvím vzdělávání, předáváním zkušeností, síťováním a podporou spolupráce škol a vzdělávacích organizací. Záměrem bylo i řešení problému efektivity vynakládání finančních prostředků na zajištění dostupnosti a kvality vzdělávání jak ze strany zřizovatelů škol, tak ze strany státu a dotací z EU.

Dle Postupů MAP II Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání verze 3 (příloha výzvy č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II) bylo hlavním cílem MAP zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena

spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Hlavní cíl byl naplňován těmito aktivitami: Rozvoj a aktualizace MAP, Evaluace a monitoring MAP.

Dílčí cíle MAP:

- Dílčí cíl 1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- Dílčí cíl 2. Sdílené porozumění cíle: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání
- Dílčí cíl 3. Zavádění řešení pro nastavení rovných příležitostí ke vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
- Dílčí cíl 4. Zlepšení spolupráce škol s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

Cíle projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání Blatensko II byly nastaveny v souladu s výše uvedenými cíli dle Postupů MAP II.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Blatensko III (MAP III)

(realizace leden 2023 až listopad 2023)

Cílem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání Blatensko III bylo další zlepšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na základě spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. V Postupech MAP III Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání (příloha výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území) byl uveden stejný hlavní cíl i dílčí cíle, které byly stanoveny pro MAP II. Hlavní cíl byl v MAP III naplňován realizací činností A1 Rozvoj a aktualizace MAP a A2 Evaluace procesu místního akčního plánování.

V rámci projektu byl udržen fungující realizační tým MAP, pokračovala činnost organizační struktury a byly realizovány aktivity vedoucí k dalšímu zlepšení kvality vzdělávání dětí a žáků. Byl rozvíjen nastavený systém komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání dětí a žáků, který podpořil vzájemnou výměnu informací a zkušeností a motivoval aktéry k přípravě a k realizaci aktivit podporujících rozvoj všech dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP. Byla mapována situace v oblasti formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a v návaznosti na to byly připraveny nové záměry s vazbou na povinně volitelná témata a volitelná témata dle Postupů MAP III. Pracovníci ve vzdělávání byli podpořeni prostřednictvím síťování a předávání zkušeností. Byla podpořena spolupráce škol a vzdělávacích organizací. Mimo problému zajištění pokračování procesu MAP řešil projekt i problém efektivy vynakládání finančních prostředků na zajištění dostupnosti a kvality

vzdělávání dětí a žáků. Výstupem projektu je aktualizovaná dokumentace MAP včetně akčních plánů na roky 2023, 2024, 2025. Prostřednictvím projektu byl udržen fungující realizační tým a další články organizační struktury do doby pokračování procesů MAP v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK)“.

3.4 SITUACE V ÚZEMÍ PŘED ZAHÁJENÍM PROJEKTU MAP BLATENSKO IV

Vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání na Blatensku v období 2016 až 2023 se realizovalo v rámci projektu MAP Blatensko III a proběhlo v souladu s *Postupy MAP III – Metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání*.

Z evaluačního šetření vyplynulo:

- hlavní cíl MAP (zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ) byl naplňován
- v území došlo k pozitivním změnám ve vzdělávání dětí a žáků
- projekty MAP podpořily spolupráci v území
- rozvinula se spolupráce MŠ a ZŠ, organizací NZV a dalších subjektů
- projekty MAP podpořily výměnu informací, zkušeností a příkladů dobré praxe
- došlo ke zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností
- bylo zavedeno a udrženo strategického plánování rozvoje vzdělávání dětí a žáků
- bylo podpořeno zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách
- zlepšila se podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
- došlo k dalšímu rozvoji dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků.

V projektu MAP Blatensko II byly mapovány jednotlivé potřeby škol a byly hledány možnosti jejich naplňování. K řešení zjištěných potřeb v území částečně napomohla i implementace některých aktivit akčních plánů. Projekty také přinesly zlepšení v oblasti odborného rozvoje pedagogických pracovníků, v rámci realizovaných seminářů, workshopů a dalších akcí se zvýšily jejich kompetence.

Důležitou řešenou oblastí bylo kvalitní inkluzivní vzdělávání, a to nejen v pracovní skupině Rovné příležitosti. V projektu MAP I bylo tématem hledání společného porozumění v oblasti inkluze a projednávání kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole. V MAP II proběhlo mapování nastavení rovných příležitostí v území a byly formulovány a připravovány záměry zlepšujících inkluzivní vzdělávání (v MAP III byly záměry částečně aktualizovány a doplněny). Ze zpracovaných a pravidelně aktualizovaných SWOT 3 analýz vyplynulo, že byly většinou udrženy definované silné stránky a že byly využívány příležitosti (z nichž se postupně některé změnily na silné stránky). Část nedostatků, definovaných jako slabé

stránky, byla odstraněna. To vše pomohlo k postupnému dosahování cílů MAP. Identifikované hrozby většinou nebylo možné na úrovni území řešit.

K dosažení cílů MAP na Blatensku pomohlo:

- nastavení společné komunikace v území
- vzájemné předávání informací a zkušeností
- rozvoj a udržení spolupráce subjektů působících v oblasti vzdělávání dětí
- činnost řídicího výboru, pracovních skupin a realizačního týmu MAP
- spolupráce při plánování ve školách a v území
- zpracování popisů potřeb jednotlivých škol (za čtyři oblasti), zpracování agregovaného popisu potřeb škol v území
- spolupráce škol a dalších subjektů při zpracování analytických částí MAP (SWOT analýzy, hlavní problémy, východiska)
- společné ujasňování stavu vzdělávání v území
- spolupráce škol a dalších subjektů při zpracování strategií MAP – společné ujasňování priorit a cílů, návrhy záměrů (aktivit akčních plánů) k jejich naplňování.

Dosažení cílů MAP na Blatensku bránilo:

- nedostatek kvalitního vzdělávání pro pedagogy
- neochota některých pedagogů pracovat novými metodami
- velká administrativní přetíženost vedoucích pracovníků škol
- nedostatek finančních prostředků pro školy, náročnost administrace dotací a grantů
- jednosměrnost investičních záměrů
- nedostatek pedagogických pracovníků
- nedostatek kvalifikovaných odborných pracovníků
- nastavená opatření v době epidemie Covid-19.

Z evaluačních šetření vyplynulo, že v procesu MAP na Blatensku jsou trvale respektovány základní principy komunitně řízeného plánování (spolupráce, zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, dohoda, otevřenost, SMART, udržitelnost, partnerství).

Na základě evaluace projektů MAP I, MAP II a MAP III byla formulována a projednána doporučení pro další proces MAP na Blatensku:

- udržení a další rozvoj místního partnerství aktérů MAP
- udržení činnosti fungující organizační struktury, doplnění pracovních skupin novými členy
- podpora udržení dostupnosti škol v území a zachování všech škol na venkově
- podpora zkvalitňování vzdělávání s důrazem na rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

- příprava a realizace záměrů podporujících vzdělávání nadaných žáků
- spolupráce s organizacemi a dalšími institucemi podporujícími žáky ze slabého sociálního prostředí, cílená podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- orientace na aktuální témata dle strategického rámce MAP Blatensko včetně „Doplněných témat pro Blatensko“ (Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, Podpora managementu třídních kolektivů, Zdravý životní styl a wellbeing, Rozvoj kompetencí žáků v uměleckém vzdělávání...)
- příprava a realizace implementačních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí dětí v oblasti hudby (v akčních plánech MAP dlouhodobě podporováno)
- podpora spolupráce škol s Městským muzeem Blatná a s místními knihovnami,
- posilování manažerských kompetencí ředitelů a vedení škol
- zachování stávajících forem komunikace a informování o MAP, hledání dalších možností informování veřejnosti
- zapojování rodičů do aktivit MAP prostřednictvím implementačních aktivit
- rozvoj spolupráce se školami mimo území MAS Blatensko
- spolupráce s dalšími projekty zaměřenými na podporu rozvoje vzdělávání dětí a žáků
- plánování investičních záměrů
- hledání možných zdrojů financování pro školství.

4 EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ

4.1 DOPADY AKTIVITY 3 – MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ

Cílem Aktivity 3 – *Místní akční plánování* bylo zajistit pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů na území Blatenska. Aktivita podpořila jejich další vzájemné informování a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách. Prioritou bylo podpořit a dále rozvíjet již fungující územní struktury a plánovat tak, aby byla zajištěna kontinuita procesu a dopady do oblasti vzdělávání měly dlouhodobější charakter.

Při aktualizaci MAP v území pokračovala spolupráce aktérů, proces se týkal všech relevantních cílových skupin. Do aktivity se zapojily všechny mateřské a základní školy z území. V souladu s *Pravidly pro žadatele a příjemce Specifická část výzva akční plánování v území – MAP* bylo v rámci Aktivity 3 realizováno 8 povinných podaktivit a 1 aktivita nepovinná:

- Řídící výbor a organizační struktura MAP
- Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu
- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Podpora škol v plánování (nepovinné)
- Místní akční plánování
- Spolupráce s projektem IDZ / krajem
- Spolupráce s IPs

Řídící výbor a organizační struktura MAP

Dopady podaktivity na jednotlivé cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- zapojení do partnerství MAP prostřednictvím organizační struktury (řídící výbor, pracovní skupiny)
- spolupráce ředitelů mateřských škol a základních škol v rámci organizační struktury
- spolupráce s dalšími aktéry MAP z území, výměna informací, zkušeností
- zástupce zřizovatelů v řídicím výboru je prostředníkem mezi MAP a obcemi

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- zapojení do partnerství MAP prostřednictvím organizační struktury (řídící výbor, pracovní skupiny)
- spolupráce s dalšími aktéry MAP z území, výměna informací, zkušeností
- sdílení odpovědnosti za kvalitu vzdělávání dětí a žáků v území
- spolupráce na dokumentaci MAP (analýzy, strategie, akční plány)
- zapojení do aktivit implementace projednaných v rámci organizační struktury

Děti, žáci ZŠ

- zapojení do aktivit implementace, které byly projednány v rámci organizační struktury
- řešení potřeb dětí a žáků a jejich v rámci organizační struktury
- podpora rozvoje potenciálu každého žáka v rámci organizační struktury
- rozvoj kompetencí a dovedností dětí a žáků na základě dokumentace MAP zpracované v rámci organizační struktury

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

- zapojení do partnerství MAP prostřednictvím organizační struktury (řídící výbor)
- sdílení pravomocí a odpovědnosti v rámci MAP (řídící výbor)
- sdílení odpovědnosti za zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků (řídící výbor)
- spolupráce s ostatními aktéry MAP z území

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- zapojení do partnerství MAP prostřednictvím organizační struktury
- zástupce obcí nezřizujících školu v ŘV je prostředníkem mezi MAP a obcemi
- rozvoj spolupráce se školami, výměna informací, zkušeností, příkladů dobré praxe prostřednictvím organizační struktury
- prohloubení spolupráce ostatních aktérů (organizace NZV, poskytovatelé sociálních služeb, DDM atd.) se školami

Široká veřejnost

- prostřednictvím činnosti organizační struktury široká veřejnost vnímá dění v MAP (vnímá jednání platformy)
- celkové zvyšování kvality života v území na základě implementace rozvojových strategií ve vzdělávání (schválených organizační strukturou)

Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu

Dopady podaktivity na jednotlivé cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- komunikace mezi školami a dalšími aktéry MAP prostřednictvím funkčního konzultačního procesu
- dostupnost potřebných informací předávaných prostřednictvím informačních toků nastavených v komunikačním plánu
- získávání informací od NPI ČR, IDZ, IpS prostřednictvím MAP
- informování obcí prostřednictvím jejich zástupců v řídícím výboru a prezentacemi na informačních setkáních

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- byly zmapovány stejné dopady jako u předchozí cílové skupiny.

Děti, žáci ZŠ

- zvýšení kompetencí v oblasti mediální gramotnosti, schopnost pracovat s informacemi
- získávání relevantních informací z MAP prostřednictvím pedagogů a organizací NZV

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

- možnost připomínkovat návrhy dokumentů MAP v rámci konzultačního procesu
- informování rodičů o aktivitách a výstupech MAP (FB, web, místní zpravodaje, školy)
- informování o vzdělávání dětí a žáků

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- komunikace mezi ostatními aktéry MAP a školami
- dostupnost potřebných informací předávaných prostřednictvím informačních toků
- průběžné informování aktérů o akcích a výstupech MAP
- možnost připomínkování návrhů dokumentace MAP v rámci konzultačního procesu

Široká veřejnost

- průběžné informování široké veřejnosti o akcích MAP (FB, weby, místní zpravodaje, školy, organizace NZV)
- informování široké veřejnosti o výstupech MAP, možnost připomínkování návrhů dokumentace
- možnost sdělování připomínek a návrhů ke vzdělávání dětí a žáků.

Pracovní skupina pro financování

Dopady podaktivity na jednotlivé cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- vzájemná spolupráce zástupců obcí, ředitelů škol a odborníků v PS
- získávání a předávání informací o dotačních titulech / výzvách v oblasti vzdělávání
- zpracované náklady realizace aktivit akčních plánů, zmapované zdroje financování
- zpracované aktualizované seznamy investičních priorit v území
- informace o finančních prostředcích na investiční priority zřizovatelů a škol
- projednané možnosti udržitelnosti aktivit, hledání finančních zdrojů mimo MAP
- spolupráce při přípravě a realizaci aktivit škol (šablony)

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- zajištění financování jednotlivých implementačních aktivit pro pedagogy
- informace o možných finančních zdrojích na zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků

Děti, žáci ZŠ

- realizace aktivit podporujících kvalitu vzdělávání v území a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka na základě zajištění financování aktivit

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

- sekundární dopad – zajištění financí na zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- zajištění financování jednotlivých implementačních aktivit pro ostatní aktéry
- sekundární dopad – zvyšování kvality života v území na základě dostupnosti finančních zdrojů pro vzdělávání

Široká veřejnost

- zvyšování kvality života v území na základě dostupnosti finančních zdrojů pro vzdělávání dětí a žáků a pro realizaci investičních záměrů zřizovatelů a škol

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Hlavní dopady podaktivity na jednotlivé cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- získávání informací o moderních didaktických formách, podpora zavádění do výuky
- prostřednictvím PS jsou školy motivovány k využívání nových a zajímavých didaktických forem
- možnost zřizovatelů podporovat využívání moderních didaktických forem (zřizování venkovních prostor pro výuku, vybavení učeben)

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- spolupráce pedagogů v oblasti podpory moderních didaktických forem
- výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách
- přenášení získaných podnětů a návrhů z PS do sboroven
- zpracované návrhy aktivit spolupráce v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
- spolupráce na přípravě implementačních aktivit zaměřených na moderní didaktické formy, zapojování se do aktivit

Děti, žáci ZŠ

- využívání moderních didaktických forem podporuje rozvoj potenciálu každého žáka
- zajímavá a podnětná výuka, podnětné pomůcky a metody

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

- zapojení rodičů do vzdělávání dětí/žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- nové způsoby vzdělávání v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání

- využití přirozené motivace a aktivity žáků, podpora kritického myšlení a badatelství
- zpracované návrhy aktivit spolupráce v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
- zapojení do implementace aktivit zaměřených na moderní didaktické formy

Široká veřejnost

- informování o realizaci aktivit realizovaných za využití moderních didaktických forem

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Hlavní dopady podaktivity na jednotlivé cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- spolupráce ředitelů škol a dalších aktérů zaměřená na rovné příležitosti
- snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území
- zpracované návrhy aktivit spolupráce podporujících rovné příležitosti
- informování zřizovatelů a ostatních obcí o nastavení rovných příležitostí v území a aktivitách k řešení problematiky prostřednictvím dokumentace MAP a komunikačních aktivit

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- spolupráce pedagogů a dalších aktérů zaměřená na podporu rovných příležitostí a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka
- vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse o problematice nastavení rovných příležitostí
- spolupráce škol, poskytovatelů sociálních služeb atd.
- zpracované návrhy aktivit spolupráce podporujících rovné příležitosti, formulovány a příprava aktivit spolupráce které znamenají PŘÍLEŽITOST

Děti, žáci ZŠ

- podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- řešení selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol a v území, podpora dostupnosti spravedlivého a kvalitního vzdělání pro všechny děti a žáky s ohledem na individuální potřeby každého dítěte a žáka
- podpora dětí a žáků s nadáním

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

- předávání kontaktů na odborníky

- spolupráce rodičů, zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků organizací zájmového a neformálního vzdělávání, odborníků

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- spolupráce ostatních aktérů s řediteli škol, pedagogickými pracovníky, rodiči, zřizovateli v oblasti podpory rovných příležitostí

Široká veřejnost

- informace o nastavení rovných příležitostí v území a aktivitách, které pomáhají nastavit rovné příležitosti
- informace o aktérech podporujících rovné příležitosti a rozvoj potenciálu žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- informování o aktivitách, které znamenají PŘÍLEŽITOST ve vzdělávání žáků

Podpora škol v plánování

Hlavní dopady podaktivity na jednotlivé cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- spolupráce všech ředitelek mateřských škol a vedoucích učitelek z Blatenska, spolupráce všech ředitelů základních škol z Blatenska
- vzájemná spolupráce vedení mateřských a základních škol
- každá škola má zpracovaný popis potřeb v daných tématech
- je zpracován agregovaný výstup z mapování potřeb škol za celé území
- zřizovatelé jsou seznámeni s potřebami ve vzdělávání dětí a žáků a přispívají k jejich naplňování

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- možnost spolupráce při zjišťování potřeb školy v daných tématech a popisu potřeb
- spolupráce sborovny při formulování potřeb a vytvoření popisu potřeb školy
- informace o agregovaných potřebách škol za celé území

Děti, žáci ZŠ

- spolupráce vedení škol a mapování potřeb v území má pozitivní dopad na vzdělávání
- zpracování popisu potřeb školy a hledání způsobů naplnění potřeb má dopad na rozvoj potenciálu každého žáka

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

- informování o potřebách škol, možnost zapojení se do řešení potřeb

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- informování o potřebách škol, možnost zapojení se do řešení potřeb

Široká veřejnost

- informování o potřebách škol, možnost zapojení se do řešení potřeb

Místní akční plánování

Hlavní dopady podaktivity na jednotlivé cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- zapojení do procesu MAP, který zahrnuje společné plánování v území, aktualizaci dokumentace MAP a tvorbu akčních plánů
- školy mají k dispozici zpracované analýzy vzdělávání s aktuálními daty z území, škol
- zapojení do pracovních skupin – aktualizace dokumentů MAP
- zřizovatelé mají strategický rozvojový materiál pro oblast vzdělávání v území
- zpracované investiční priority přispívají k rozvoji školní infrastruktury

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- spolupráce při zpracování analytické části MAP – SWOT analýzy, formulování a projednání hlavních problémů a příčin
- spolupráce při zpracování strategické části MAP – projednání a připomínkování vize, návrhů priorit, cílů (včetně popisu cílů)
- příprava aktivit do akčních plánů (aktivity spolupráce)

Děti, žáci ZŠ

- zpracování dokumentace MAP a naplňování stanovených cílů má dopad na zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

- připomínkování návrhů dokumentace MAP

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- zapojení do procesu MAP, který zahrnuje společné plánování v území
- zapojení do činnosti pracovních skupin (SWOT analýzy, hlavní potřeby a jejich příčiny, strategický rámec, akční plány)
- promítání témat a cílů MAP do aktivit organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Široká veřejnost

- všichni občané z území MAP mají možnost podílet se na strategickém plánování vzdělávání dětí a žáků

Spolupráce s projektem IDZ / krajem

Hlavní dopady podaktivity na jednotlivé cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- propojenost škol a kraje/krajského projektu IDZ prostřednictvím MAP
- spolupráce škol a IDZ v rámci organizační struktury (v ŘV je zástupce IDZ)
- koordinace aktivit v rámci různých projektů škol, MAP a IDZ
- inspirace pro plánování a vzdělávání na platformách IDZ

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- informování od vedení škol o aktivitách IDZ
- inspirace z krajských platforem IDZ (prostřednictvím MAP)

Děti, žáci ZŠ

- spolupráce škol s IDZ ovlivňuje kvalitu vzdělávání žáků

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) – bez zmapovaných dopadů

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – bez zmapovaných dopadů

Široká veřejnost – bez zmapovaných dopadů

Spolupráce s IPs

Hlavní dopady podaktivity na jednotlivé cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- propojenost škol s IPs Podpora kurikulární práce škol a IPs Střední článek ve vzdělávání prostřednictvím MAP
- předávání informací do škol z IPs Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- informovanost o aktivitách IPs Podpora kurikulární práce škol, IPs Střední článek ve vzdělávání

Děti, žáci ZŠ

- spolupráce s IPs Podpora kurikulární práce škol ovlivňuje kvalitu vzdělávání žáků

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) – bez zmapovaných dopadů

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – bez zmapovaných dopadů

Široká veřejnost – bez zmapovaných dopadů

4.2 DOPADY AKTIVITY 4 – IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ

Implementace akčních plánů reflektuje aktuální potřeby škol z území Blatenska, a to v souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2025 a v souladu s aktivitami Akčních plánů rozvoje vzdělávání na roky 2024 a 2025.

Všechny implementační aktivity byly realizovány formou spolupráce s cílovými skupinami MAP z území Blatenska. Cílem byl další rozvoj kvality vzdělávání v území, naplňování cílů projektu za využití moderních didaktických forem vzdělávání s důrazem na rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Pro implementaci byly zvoleny všechna tři povinná témata a několik volitelných témat dle strategického rámce.

Společné vzdělávání vedoucích pracovníků a pedagogů mateřských škol na Blatensku

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- rozvoj vzdělávání v mateřských školách
- zlepšení pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- zkvalitnění pedagogického leadershipu, wellbeing
- zlepšení pedagogického vedení škol, manažerských schopností, řízení kolektivu
- rozvoj koncepční spolupráci pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků z různých mateřských škol
- rozvoj potenciálu každého dítěte (se zaměřením zejména na děti ze sociálně slabého prostředí a děti mimořádně nadané) a wellbeing
- posílení spolupráce pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků z MŠ
- sdílení didaktických poznatků a zkušeností dobré praxe
- předávání poznatků o moderních didaktických formách

Výchova k udržitelnému rozvoji v mateřských školách na Blatensku

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- děti, žáci ZŠ

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- rozvoj vzdělávání v mateřských školách

- zlepšení pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- sdílení didaktických poznatků a zkušeností dobré praxe pro pedagogy
- předávání informací a poznatků z realizace aktivity v jednotlivých mateřských školách
- předávání zkušeností dobré praxe
- spolupráce s dalšími aktéry MAP a rozvoj partnerství v území (spolupráce s odborníky)
- uplatňování moderních didaktických forem při vzdělávání dětí
- rozvoj kompetencí dětí v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje
- rozvoj potenciálu každého dítěte
- zajištění vhodných pomůcek.

Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání v mateřských školách na Blatensku

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- děti, žáci ZŠ

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- rozvoj kompetencí dětí v polytechnice
- rozvoj potenciálu každého dítěte
- uplatňování moderních didaktických forem při vzdělávání dětí
- zážitek vzdělávání v oblasti polytechniky mimo školní prostředí
- provázanost výukového programu u a herních odpolední – předání základu pro další rozvoj oblasti zájmů a kompetencí každého dítěte
- rozvoj iniciativy a kreativity dětí
- zlepšení pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání v návaznosti na předávání informací a poznatků z realizace aktivity v jednotlivých mateřských školách
- předávání zkušeností dobré praxe.
- zajištění vhodných výukových pomůcek

Rozvoj kompetencí dětí v uměleckém vzdělávání – muzika

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- děti, žáci ZŠ

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- rozvoj kompetencí dětí v uměleckém vzdělávání
- rozvoj potenciálu každého dítěte
- uplatňování moderních didaktických forem při vzdělávání dětí
- praktické zkušenosti s nejrůznějšími hudebními nástroji
- osobní setkání s hudebníky
- sdílení didaktických poznatků a zkušeností dobré praxe pro pedagogy

Společné vzdělávání vedoucích pracovníků a pedagogů základních škol na Blatensku

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- získání vědomostí a rozvoj kompetencí ve vzdělávání
- získání nových poznatků pro rozvoj profesního růstu
- zážitek vzdělávání s využitím moderních didaktických forem, možnost podpory jejich využívání ve výuce
- rozvoj kvality výuky cestou sdílení didaktických poznatků v učitelské profesi se zaměřením na schopnosti kolektivní spolupráce všech zúčastněných a wellbeing
- zavádění inovativních metod a na metody zaměřené na aktivizující formy vzdělávání
- rozvoj spolupráce, podporující vyšší kvalitu výuky
- podpora vytváření bezpečného a akceptujícího prostředí ve škole pro všechny
- rozvoj a posílení spolupráce pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků ze základních škol
- sdílení didaktických poznatků a zkušeností dobré praxe
- předávání poznatků o moderních didaktických formách

Podpora managementu třídních kolektivů v základních školách na Blatensku

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- děti, žáci ZŠ

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- udržení a vznik žákovských parlamentů v základních školách na Blatensku a jejich vzájemná spolupráce

- zlepšení pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání v návaznosti na žákovské parlamenty, klima třídy a vedení třídnických
- zvýšení kompetencí koordinátorů žákovských parlamentů
- sdílení knowhow v oblasti managementu třídních kolektivů, týmové spolupráce žáků a dětí, přijetí školy jako součásti sociálního a občanského prostoru
- vytváření prostoru pro komunikaci a sebe prezentaci
- podpora týmové spolupráce
- podpora pozitivního klima třídy

Výchova k udržitelnému rozvoji v základních školách na Blatensku

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- děti, žáci ZŠ

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- rozvoj vzdělávání v základních školách
- zlepšení pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- předávání informací a poznatků z realizace aktivity v jednotlivých základních školách
- předávání zkušeností dobré praxe
- spolupráce s dalšími aktéry MAP, rozvoj partnerství v území (spolupráce s odborníky)
- uplatňování moderních didaktických forem při vzdělávání dětí
- zkvalitnění výchovy v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje
- rozvoj potenciálu každého žáka
- praktické ukázky a zapojení do projektů (například Komunitní sad apod.)

Rozvoj kompetencí ve spolupráci s Městským muzeem Blatná

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- děti, žáci ZŠ
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- široká veřejnost

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, ve spolupráci s
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v uměleckém vzdělávání

- podpora vztahu k místu, kde děti a žáci žijí
- rozvoj potenciálu každého žáka
- posílení občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků
- uplatňování moderních didaktických forem při vzdělávání žáků
-

Rozvoj kompetencí ve spolupráci s knihovnami

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- děti, žáci ZŠ
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- široká veřejnost

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- zlepšení čtenářské gramotnosti a vyjadřovacích schopností dětí a žáků
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- uplatňování moderních didaktických forem při vzdělávání žáků
- zdravý životní styl, wellbeing a udržitelný rozvoj
- rozvoj potenciálu každého žáka

Divadla a další kulturní akce pro mateřské a základní školy na Blatensku

Cílové skupiny

- děti, žáci ZŠ
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- uplatňování moderních didaktických forem při vzdělávání žáků
- zážitek další formy vzdělávání mimo školu
- rozvoj potenciálu každého žáka
- vytváření bezpečného a akceptujícího prostředí pro všechny děti a žáky bez rozdílu

Farma, neformální výchova k udržitelnému rozvoji

Cílové skupiny

- děti, žáci ZŠ

- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- rozvoj kompetencí v oblasti EVVO
- získání vědomostí z oblasti životního prostředí
- osvojení teoretických i praktických dovedností dětí a žáků v oblasti udržitelného rozvoje
- uplatňování moderních didaktických forem při vzdělávání žáků
- rozvoj potenciálu každého žáka
- zajištění potřebných pomůcek

Preventivní programy a Wellbeing

Cílové skupiny

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- pracovníci školských poradenských zařízení
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- statní aktéři v oblasti vzdělávání

Hlavní dopady aktivity na cílové skupiny

- prevence rizikového chování, podpora wellbeingu
- podpora rozvoje potenciálu každého žáka
- zlepšení kompetencí pracovníků vzdělávacích institucí a rodičů
- posílení primární prevence rizikových jevů a další
- vytvoření bezpečného akceptujícího prostředí ve školách, organizacích
- uplatňování moderních didaktických forem při vzdělávání žáků

V rámci evaluace implementačních aktivit proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na některé konkrétní akce. Účastníci akcí odpovídali na otázky:

- *Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?*
- *Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci – v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny – stav před akcí, stav po akci)*

Výstupy z dotazníkové ho šetření jsou zpracovány do souhrnného dokumentu **MAP**

Blatensko IV – Dopady implementačních akcí na cílové skupiny, který je přílohou evaluační zprávy.

4.3 DOPORUČENÍ

Z mapování a hodnocení dopadů aktivit / podaktivit projektu na cílové skupiny vyplynula tato hlavní doporučení pro další období:

- udržení procesu MAP, implementace aktivit akčních plánů, monitoring plnění akčních plánů, pravidelná aktualizace strategických dokumentů MAP
- zajištění zdrojů na plánování a implementaci mimo projekty MAP
- další rozvoj vzájemné spolupráce škol, zřizovatelů, organizací zájmového a neformálního vzdělávání, rodičů a dalších aktérů ve vzdělávání
- udržení a další rozvoj spolupráce všech mateřských a základních škol z Blatenska
- podpora při řešení problémů a naplňování potřeb ve vzdělávání dětí a žáků
- pravidelné informování zřizovatelů o vzdělávání dětí a žáků
- aktualizace investičních priorit, hledání finančních zdrojů na infrastrukturu
- podpora vzdělávání (nejen investiční akce) ze strany zřizovatelů
- informování veřejnosti o zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků
- podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka, zejména dětí a žáků se znevýhodněním
- nastavování rovných příležitostí v území
- podpora nadaných dětí a žáků
- řešení problematiky přechodu MŠ – ZŠ a 1. a 2. stupeň ZŠ
- řešení problematiky stravování dětí a žáků
- podpora rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- využívání moderních didaktických forem ve vzdělávání dětí a žáků
- prevence rizikového chování a podpora wellbeingu
- informování veřejnosti o zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků
- zapojování rodičů do vzdělávání, podpora zvyšování rodičovských kompetencí.